

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МБОУ ЛЕНИНСКАЯ СОШ

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 10 от 23.08.22 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по школе
от 23.08.22 г. № 158

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.3.	Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.4.	Направления воспитания	5
1.5.	1.3 . Целевые ориентиры результатов воспитания	5
1.6.	РАЗДЕЛ 2 . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
1.7.	2.1. Уклад общеобразовательной организации	12
1.8.	2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
1.9.	РАЗДЕЛ 3 . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	22
1.10.	3.1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	22
1.11.	3.2. Анализ воспитательного процесса	23
1.12.	Приложение. Календарный план воспитательной работы	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) .

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной

программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ Ленинская СОШ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ Ленинская СОШ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Ленинская СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России

Воспитательная деятельность в МБОУ Ленинская СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российским национальным воспитательным идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ Ленинская СОШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Ленинская СОШ: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Ленинская СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ Ленинская СОШ для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющие представление о Родине-России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства .

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших .

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре .

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве .

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде .

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе .

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества .

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том

числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности) .

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве .

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве .

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность) .

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством,

ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность .

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения .

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия .

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий

критически оценивать это влияние .

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве . Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья .

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным)

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа .

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда .

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства .

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе .

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя .

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе .

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве . Имеющий и

развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ Ленинская СОШ расположена на территории Ленинского района. Школьники проживают, как в селе Ленинское, так и в близлежащих селе Фонтан. При реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), внеурочной деятельности, дополнительного образования формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности, определяя воспитание составляющим звеном единого образовательного процесса. Приоритетными направлениями в сфере воспитания детей является воспитание патриотизма как основы всей воспитательной работы и формирование любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота страны; воспитание доброжелательного, бережного отношения к народам, населяющим Крымский полуостров, формирование у детей и молодежи готовности к осознанной жизни в духе взаимопонимания, мира, согласия между всеми народами, этническими национальностями, религиозными группами; воспитание жизнестойкости как черты характера, противостоящей любому негативному влиянию и позитивно воспринимающей мир и свое место в нем.

Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов в детях воспитывается любовь к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Особенность уклада школьной жизни: организация и проведение событий, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития страны, региона, района села:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка,

коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство МБОУ Ленинская СОШ представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, дети, внуки. Это особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в селе.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Конкурс «Мы наследники Победы»

На школьном уровне:

- *День Знаний* - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- *Предметные недели* - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.
- *День солидарности в борьбе с терроризмом* — цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной

розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- *«Выборная кампания»* - традиционное общешкольное мероприятие для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления.

Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

- *Цикл дел, посвящённых Дню Победы* (участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам
- *«Новогодний переполох»* - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.
- *«Школьная спортивная лига»* - комплекс соревнований (ГТО, Веселый старты; шашки, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов:

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования* - через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

«Посвящение в первоклассники и пятиклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса -

школьника;

«Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах;

День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля - ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Работа с классным коллективом:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы;
- использование анкет, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха

Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа;

Индивидуальная работа с учащимися:

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, минипедсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного

процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», Математика «Я сдам ОГЭ!», «Я сдам ЕГЭ!», «трудные вопросы словесности».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее

духовно-нравственное развитие: «Домисолька», «Музыка вокруг нас».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Разговоры о важном», «Реализация проектноисследовательской деятельности учащихся 9-го класса».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Крымоведение», «Музейный уголок. История родного края».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Дорожная азбука».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде: «Играем в профессии», «В мире профессий».

Модуль. «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Создание гибкой и открытой среды обучения позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования: «образование для всех», «образование через

всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность **Актива самоуправления**, объединяющего учащихся **8-11** классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность актива осуществляется через реализацию следующих функций:
 - выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
 - участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
 - организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
 - организация и контроль дежурства по школе;
 - представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
 - изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
 - участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся;
 - привлечение обучающихся к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
 - организация участия вожатых в работе летнего школьного лагеря.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - Организация дежурства по классу и школе;
 - Выпуск и работа классного уголка;
 - Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы;
 - Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
 - Представление кандидатур обучающихся для награждения;

На индивидуальном уровне через:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

- Участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- Участие в дежурстве по классу и школе;
- Участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

Модуль. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Олимпиада по краеведению;
- Однодневные походы;
- «Турслет»;
- «Зарница»

К реализации проектов активно привлекаются социальные партнеры школы и родители обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение - педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры - решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

Модуль. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в

мастер классах, посещение открытых уроков;

Модуль. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.и.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), летняя образовательная смена, мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья оформление классных уголков
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	
событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам
акцентирование внимания школьников посредством элементов	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного

предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее	флага, конкурс плакатов)
---	--------------------------

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения)

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма,

фотографии призов, фото изделий, работ и др. , участвовавших в конкурсах и т. д.) . Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса .

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ Ленинская СОШ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов .

Самоанализ воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем

директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании МО классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы

НОО

2022-2023 учебный год

В плане воспитательной работы перечислены основные **общешкольные мероприятия** для обучающихся 1-4 классов.

Классный руководитель имеет право внести дополнительные мероприятия по направлениям, наиболее востребованным для конкретного классного коллектива.

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!».	01.09	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
2.	Тематические классные часы посвященные Дню знаний	01.09	1-4	Классные руководители, родители
3.	Беседа по ПДД «Мы идём в школу!»	02.09	1-4	Классные руководители
4.	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности». День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	02.09	1-4	Классные руководители
5.	Единый день	06.09	1-4	Классные руководители

	профилактики ДДТТ			
6.	Операция «Уют» (благоустройство классных комнат и уголков)	05.09-09.09	1-4	Классные руководители, родители, актив класса
7.	День здоровья «Осенняя эстафета»	08.09	1- 4	Учителя физической культуры, родители
8.	Тематическая экскурсия «Безопасная дорога»	в течение месяца	1-4	Классный руководитель, родительский комитет
9.	Классное мероприятие «Экология – это всё, что нас окружает». Озеленение классов, субботник.	05.09-09.09	1-4	Классные руководители, родительский комитет
10.	Родительские собрания на начало учебного года	по графику	1-4	Администрация школы, классные руководители, родители
11.	Классные часы «Поведение в экстремальных ситуациях»	01.09-02.09	1-4	Классные руководители
12.	Школьный этап олимпиады для начальной школы	отдельный план	4	Зам. по УВР, классный руководитель
ОКТАБРЬ				
1.	Классные часы, посвященные международному Дню пожилых людей «Примите нашу благодарность, за достойный труд, за мир!»	03.10	1-4	Классные руководители, родители, актив класса
2.	Концертная программа Дню	05.10	1-4	Педагог-организатор, классные руководители,

	учителя «Учитель – какое прекрасное слово!»			родители
3.	Выборы активов классов	1-2 неделя	2-4	Классные руководители
4.	Уроки ко Дню гражданской обороны	04.10	1-4	Классные руководители
5.	Экологический конкурс поделок из природного бросового материала «Осенние фантазии».	10.10-14.10	1-3	Классные руководители, родители
6.	Рейд «Книга в обложке»	19.10	1-4	Сотрудники библиотеки, актив класса
7.	Единый урок безопасности в сети Интернет «Сетевичок»	октябрь	1-4	Учитель информатики
8.	Классный час «Основы безопасности в каникулярное время»	27.10-28.10	1-4	Классные руководители
9.	Родительское собрание итоги первой четверти.	По отдельному графику	1-4	Классные руководители
10.	Спартакиада, дисциплина «Веселые старты»	каникулярное время	1-4	Учителя начальных классов
НОЯБРЬ				
1.	День народного единства	03.11	1-4	Классные руководители
2.	Выставка рисунков «О Родине, о доблести, о славе!»	01.11-03.11	3-4	Классные руководители
3.	Международный день толерантности.	15.11	1-4	Классные руководители

	Беседы и лекции с учащимися, направленные на формирование негативного отношения к идеологии терроризма.			
4.	Лекторий для родителей первоклассников «Итоги адаптационного периода первоклассников»	по отдельному графику	1	Классные руководители, родители
5.	Акция «Пятерка для мамы», посвященная Дню матери. КТД «День матери»	21.11-25.11	1-4	Классные руководители, педагог - организатор
6.	Акция «Есть такая профессия – Родину защищать».	По отдельному плану	1-4	Классные руководители
7.	Рейд «Форма и внешний вид».	29.11	1-4	Дежурный администратор
ДЕКАБРЬ				
1.	День Неизвестного солдата	02.12	1-4	Классные руководители
2.	Операция «Кормушка»	весь зимний период	1-4	Актив класса, родители
3.	Тематические книжные выставки «Наши поэты», приуроченные к юбилеям авторов	В течение месяца	1-4	Библиотекарь
4.	Рейд «Сохранность школьного имущества»	16.12	1-4	Дежурный администратор

5.	Акция «Новогодний переполох» оформление кабинетов к Новому году	19.12-23.12	1-4	Классные руководители, родительский комитет, актив класса
6.	Мастерская поделок «Коробочка идей»	19.12-23.12	1-4	Классные руководители, родители
7.	День памяти Героев Отечества	09.12	1-4	Классные руководители
8.	Театрализованное представление «Новогодняя ёлка»	29.12-30.12	1-4	Классные руководители, родительский комитет
9.	Муниципальный этап олимпиады для начальной школы	по отдельному плану	4	Зам. по УВР, классный руководитель
10.	Классный час «Основы безопасности в каникулярное время»	29.12	1-4	Классные руководители
11.	Родительские собрания итоги второй четверти	По отдельному графику	1-4	Классные руководители
ЯНВАРЬ				
1.	Акция «Мы за здоровый образ жизни!»	12.01	1-4	Классные руководители
2.	Ранняя профориентация «Все профессии важны!»	20.01	4	Классные руководители, родительская общественность
3.	Неделя Памяти. Снятие блокады Ленинграда. Холокост	23-27.01	1-4	Классные руководители
4.	Операция «Кормушка»	весь зимний период	1-4	Актив класса, родители
ФЕВРАЛЬ				
1.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских	03.02	1-4	Педагог-организатор

	войск в Сталинградской битве			
2.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	3-4	Классные руководители
3.	Конкурс каллиграфии «Волшебное перышко».	10.02	2-4	Классные руководители
4.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества: - Игровая программа «Русский солдат не знает преград!» - Эстафета «А ну-ка, мальчишки!»	22.02	1-4	Классные руководители, родительский комитет
5.	Рейд «Самый чистый класс»	06.02-10.02	1-4	Дежурный учитель
6.	Операция «Кормушка»	весь зимний период	1-4	Актив класса, родители
МАРТ				
1.	Мероприятия, посвященные празднованию Международного женского дня 8 марта. Эстафета для девочек «А ну-ка, девочки!»	07.03	1-4	Классные руководители, родительская общественность
2.	Концертная программа «Весенняя капель!»	06.03	1-4	Учитель музыки
3.	Тематические беседы с учащимися «Сбережем наш общий дом!»	15.03	1-4	Классные руководители

4.	Воспитательные мероприятия приуроченные к Дню воссоединения Крыма с Россией.	17.03	1-4	Классные руководители
5.	Неделя детской книги (по отдельному плану)	20.03- 24.03	1-4	Библиотекарь
6.	Конкурс рисунков «Вселенная глазами детей»	27.03-10.04	1-4	Учитель ИЗО
7.	Классный час «Помни правила безопасного поведения на улице», «Тонкий лед»	22.03	1-4	Классные руководители
8.	Родительское собрание итоги третьей четверти	По отдельному графику	1-4	Классные руководители
АПРЕЛЬ				
1.	Всемирный день здоровья. «Космическая эстафета»	12.04	3-4	Учителя физической культуры
2.	Выставка «Вы знаете, каким он парнем был?!» Классные часы «Человек в космосе»	12.04	1-4	Классные руководители
3.	Классные часы посвященные дню освобождения села от немецко-фашистских захватчиков.	11.04	1-4	Классные руководители
4.	Классные часы на тему «Мир профессий»	17.04-21.04	1-3	Классный руководитель
4.	Классные часы по профилактике вредных	в течение	1-4	Классные руководители

	привычек	месяца		
МАЙ				
1.	<p>Вахта памяти «Ликуй и пой, победный май!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Помним, чтим!» - Акция «Цветы ветерану!» - Акция «Георгиевская лента» - Акция «Окна Победы» - Акция «Песни Победы» <p>Конкурс стихов и прозы «Победная весна»</p> <p>Конкурс рисунков «Мир глазами детей»</p> <p>Парад Победы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Бессмертный полк» - Акция «Свеча памяти» <p>Участие в сельских мероприятиях</p>	01-12.05	1-4	Педагог-организатор, классные руководители, родительская общественность, актив классов
2.	Международный день семьи.	12.05	1-4	Классные руководители.
3.	Выпускной в 4 классе «Прощальный бал»	25.05	4	Классные руководители, родительский комитет
4.	Классный час «Основы безопасности в	23.05-25.05	1-4	Классные руководители

	каникулярное время»			
5.	Родительские собрания по итогам года.	По отдельному графику	1-4	Классный руководитель
6.	Экскурсионные программы	4 неделя	1-4	Классные руководители, родительский комитет
7.	Последний звонок. Торжественная линейка	26.05	1-4	Педагог-организатор., классные руководители, родительский комитет

План воспитательной работы

ООО

2022-2023 учебный год

В плане воспитательной работы перечислены основные **общешкольные мероприятия** для обучающихся 5-9 классов.

Классный руководитель имеет право внести дополнительные мероприятия по направлениям, наиболее востребованным для конкретного классного коллектива.

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!»	01.09	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
2.	Тематические классные часы посвященные Дню знаний	01.09	5-9	Классные руководители, родители
3.	Беседа по ПДД «Безопасная дорога»	02.09	5-9	Классные руководители
4.	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности». День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	02.09	5-9	Классные руководители
5.	Операция «Уют» (благоустройство классных комнат и уголков)	05.09-09.09	5-9	Классные руководители, родители, актив класса
6.	День здоровья «Осенняя эстафета»	08.09	5-9	Учителя физической культуры, родители

7.	Экологический субботник	16.09	5-9	Классные руководители
8.	Родительские собрания на начало учебного года	по графику	5-9	Администрация школы, классные руководители, родители
9.	Сбор актива ЮИД	13.09	8-9	Руководитель отряда ЮИД
10.	Классные часы «Поведение в экстремальных ситуациях»	22.09-23.09	5-9	Классные руководители
11.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	По отдельному графику	5-9	Заместитель директора по УВР, классные руководители
ОКТАБРЬ				
1.	Классные часы, посвященные международному Дню пожилых людей "Примите нашу благодарность, за достойный труд, за мир!"	03.10	5-9	Классные руководители, родители, актив класса
2.	Месячник правовых знаний	03.10-28.10	5-9	Педагог-организатор, классные руководители.
3.	Концертная программа ко Дню учителя «Учитель – какое прекрасное слово!»	05.10	5-9	Педагог-организатор, классные руководители, родители
4.	Выборы активов классов. Выборы органов ученического самоуправления	1-2 неделя 3-4 неделя	5-9	Классные руководители
5.	Уроки ко Дню гражданской обороны	04.10	5-9	Учитель ОБЖ, классные

				руководители
6.	Рейд «Книга в обложке»	19.10	5-9	Библиотекарь, актив класса
7.	Единый урок безопасности в сети Интернет	октябрь	5-9	Учитель информатики
8.	День здоровья «Норма ГТО – норма жизни»	14.10	5-9	Учитель физической культуры
9.	Классный час «Основы безопасности в каникулярное время»	27.10-28.10	5-9	Классные руководители
10.	Родительские собрания итоги первой четверти	24.10-28.10	5-9	Классные руководители
НОЯБРЬ				
1.	День народного единства	03.11	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
2.	Выставка плакатов «О Родине, о доблести, о славе!»	01.11-03.11	5-8	Педагог-организатор, классные руководители
3.	Международный день толерантности. Беседы и лекции с учащимися, направленные на формирование негативного отношения к идеологии терроризма	14.11	5-9	Классные руководители
4.	Акция «Пятерка для мамы», посвященная Дню матери. КТД «День матери»	21.11-25.11	5-6 5-9	Классные руководители, педагог - организатор
5.	Рейд «Форма и внешний вид»	29.11	5-9	Дежурный администратор
6.	Муниципальный этап ВОШ	по	5-9	Зам. по УВР,

		отдельному графику		классные руководители
7.	Акция «Есть такая профессия Родину защищать!»	По отдельному плану	5-9	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ.
ДЕКАБРЬ				
1.	День Неизвестного солдата	02.12	5-9	Классные руководители
2.	День Героев Отечества.	09.12	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
3.	День Конституции РФ	12.12	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
4.	Рейд «Сохранность школьного имущества»	16.12	5-9	Дежурный администратор
5.	Акция «Новогодний переполох» оформление кабинетов к Новому году	19.12-23.12	5-9	Классные руководители, родительский комитет, актив класса
6.	Развлекательная программа «Новогодняя карусель»	28-29.12	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
7.	Школьный шашечный турнир	по отдельному	5-9	Учитель физической культуры

		графику		классные руководители
8.	Классный час «Основы безопасности в каникулярное время»	28.12-30.12	5-9	Классные руководители
9.	Родительские собрания итоги второй четверти.	24.12-30.12	5-9	Классные руководители
ЯНВАРЬ				
1.	Акция «Мы за здоровый образ жизни!»	12.01	5-9	Педагог организатор, классные руководители
2.	Неделя интересных встреч «Вечер вопросов и ответов». «Профессии вокруг-карта профессий».	24.01 -27.01	5-9	Классные руководители, родительская общественность
3.	Неделя Памяти. Снятие блокады Ленинграда. Холокост	24-27.01	5-9	Классные руководители
ФЕВРАЛЬ				
1.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	03.02	5-9	Педагог- организатор
2.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	5-9	Классные руководители
3.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества. Поздравление мальчиков и юношей школы.	22.02	5-9	Классные руководители, родительский комитет
4.	Эстафета добрых дел	весь месяц	5-9	Педагог- организатор, классные руководители.
5.	Рейд «Самый чистый класс»	06.02-10.02	5-9	Дежурный

				учитель
МАРТ				
1.	Концертная программа. Поздравление девочек и девушек школы	07.03	5-9	Педагог-организатор, классные руководители, родительский комитет
2.	Тематические беседы с учащимися «Сбережем наш общий дом!»	16.03	5-9	Классные руководители
3.	Воспитательные мероприятия приуроченные к Дню воссоединения Крыма с Россией.	17.03	5-9	Классные руководители
4.	Конкурс рисунков «Вселенная глазами детей»	27.03-10.04	5-6	Учитель ИЗО
5.	Классный час «Помни правила безопасного поведения на улице», «Тонкий лед»	17.03	5-9	Классные руководители
6.	Родительские собрания по итогам третьей четверти	13.03-17.03	5-9	Классные руководители
АПРЕЛЬ				
1.	Всемирный день здоровья. Акция «Мы против курения!»	12.04	7-9	Педагог-организатор
2.	Выставка «Вы знаете, каким он парнем был?!» Классные часы «Человек в космосе»	12-14.04	5-9	Классные руководители
3.	Автопробег посвященный дню освобождения Ленинского района от немецко-фашистских захватчиков.	11.04	8-9	Педагог-организатор

4.	Классные часы по профилактике вредных привычек	в течение месяца	5-9	Педагог-психолог, классные руководители
МАЙ				
1.	Вахта памяти «Ликуй и пой, победный май!»: - Пост № 1 - Акция «Помним, чтим!» - Акция «Цветы ветерану!» - Акция «Георгиевская лента» - Акция «Окна Победы» - Акция «Песни Победы» Конкурс стихов и прозы «Победная весна» Конкурс рисунков «Мир глазами детей» Парад Победы - Акция «Бессмертный полк» - Акция «Свеча памяти» Участие в сельских мероприятиях.	01-12.05	5-9	Педагог-организатор, классные руководители, родительская общественность, актив классов
2.	Международный день семьи.	12.05	5-9	Педагог-организатор, классные руководители.
3.	Военно-спортивная игра «Зарница»	19.05	5-9	Педагог-организатор, классные руководители, учитель физической

				культуры.
4.	Классный час «Основы безопасности в каникулярное время»	24.05-26.05	5-9	Классные руководители
5.	Родительские собрания по итогам года.	22.05-26.05	5-9	Классный руководитель
6.	Последний звонок. Торжественная линейка	26.05	5-9	Педагог-организатор., классные руководители, родительский комитет

План воспитательной работы СОО

2022-2023 учебный год

В плане воспитательной работы перечислены основные **общешкольные мероприятия** для обучающихся 10-11 классов.

Классный руководитель имеет право внести дополнительные мероприятия по направлениям, наиболее востребованным для конкретного классного коллектива.

СОО

№	Мероприятие	Сроки	Классы	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
2.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!»	01.09	10-11	Педагог-организатор, классные руководители
2.	Тематические классные часы посвященные Дню знаний	01.09	10-11	Классные руководители, родители
3.	Беседа по ПДД «Безопасная дорога»	02.09	10-11	Классные руководители
4.	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности». День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	02.09	10-11	Классные руководители
5.	Операция «Уют» (благоустройство классных комнат и уголков)	05.09-09.09	10-11	Классные руководители, родители, актив класса
6.	День здоровья «Осенняя эстафета»	08.09	10-11	Учителя физической культуры, родители
7.	Экологический субботник	16.09	10-11	Классные руководители
8.	Родительские собрания на начало учебного года	по графику	10-11	Администрация школы, классные

				руководители, родители
9.	Классные часы «Поведение в экстремальных ситуациях»	22.09-23.09	10-11	Классные руководители
10.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	По отдельному графику	10-11	Заместитель директора по УВР, классные руководители
ОКТАБРЬ				
3.	Классные часы, посвященные международному Дню пожилых людей "Примите нашу благодарность, за достойный труд, за мир!"	03.10	10-11	Классные руководители, родители, актив класса
4.	Месячник правовых знаний	03.10-28.10	10-11	Педагог-организатор, классные руководители.
3.	Концертная программа ко Дню учителя «Учитель – какое прекрасное слово!», день ученического самоуправления.	05.10	10-11	Педагог-организатор, классные руководители, родители
4.	Выборы активов классов. Выборы органов ученического самоуправления	1-2 неделя 3-4 неделя	10-11	Классные руководители
5.	Уроки ко Дню гражданской обороны	04.10	10-11	Учитель ОБЖ, классные руководители
6.	Рейд «Книга в обложке»	19.10	10-11	Библиотекарь, актив класса
7.	Единый урок безопасности в сети Интернет	октябрь	10-11	Учитель информатики

8.	День здоровья «Норма ГТО – норма жизни»	14.10	10-11	Учитель физической культуры
9.	Классный час «Основы безопасности в каникулярное время»	27.10-28.10	10-11	Классные руководители
10.	Родительские собрания.	24.10-28.10	10-11	Классные руководители
НОЯБРЬ				
2.	День народного единства	03.11	10-11	Педагог-организатор, классные руководители
3.	Международный день толерантности. Беседы и лекции с учащимися, направленные на формирование негативного отношения к идеологии терроризма	14.11	10-11	Классные руководители
4.	КТД «День матери»	21.11-25.11	10-11	Классные руководители, педагог - организатор
5.	Рейд «Форма и внешний вид»	29.11	10-11	Дежурный администратор
6.	Муниципальный этап ВОШ	по отдельному графику	5-9	Зам. по УВР, классные руководители
7.	Акция «Есть такая профессия Родину защищать!»	По отдельному плану	10-11	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ.
ДЕКАБРЬ				

2.	День Неизвестного солдата	02.12	10-11	Классные руководители
2.	День Героев Отечества.	09.12	10-11	Педагог-организатор, классные руководители
3.	День Конституции РФ	12.12	10-11	Педагог-организатор, классные руководители
4.	Рейд «Сохранность школьного имущества»	16.12	10-11	Дежурный администратор
5.	Акция «Новогодний переполох» оформление кабинетов к Новому году	19.12-23.12	10-11	Классные руководители, родительский комитет, актив класса
6.	Развлекательная программа «Новогодняя карусель»	28-29.12	10-11	Педагог-организатор, классные руководители
7.	Школьный турнир по волейболу.	по отдельному графику	10-11	Учитель физической культуры классные руководители
8.	Классный час «Основы безопасности в каникулярное время»	28.12-30.12	10-11	Классные руководители
10.	Родительские собрания итоги первого полугодия.	24.12-30.12	10-11	Классные руководители
ЯНВАРЬ				
2.	Акция «Мы за здоровый	12.01	10-11	Педагог

	образ жизни!»			организатор, классные руководители
2.	Неделя интересных встреч «Вечер вопросов и ответов». «Мой выбор». Дни открытых дверей в учебных заведениях.	24.01 -28.01	10-11	Классные руководители, родительская общественность
3.	Неделя Памяти. Снятие блокады Ленинграда. Холокост	24-27.01	10-11	Классные руководители
ФЕВРАЛЬ				
2.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	03.02	10-11	Педагог- организатор
2.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	10-11	Классные руководители
3.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества. Поздравление мальчиков и юношей школы.	22.02	10-11	Классные руководители, родительский комитет
4.	Рейд «Самый чистый класс»	06.02-10.02	10-11	Дежурный учитель
МАРТ				
2.	Концертная программа. Поздравление девочек и девушек школы	07.03	10-11	Педагог- организатор, классные руководители, родительский комитет
2.	Тематические беседы с учащимися «Сбережем наш общий дом!»	16.03	10-11	Классные руководители
3.	Воспитательные мероприятия приуроченные к Дню воссоединения	17.03	10-11	Классные руководители

	Крыма с Россией.			
4.	Классный час «Помни правила безопасного поведения на улице», «Тонкий лед»	17.03	10-11	Классные руководители
6.	Родительские собрания по теме «Подготовка к ГИА»	По отдельному графику	11	Заместитель директора по УВР, классные руководители
АПРЕЛЬ				
2.	Всемирный день здоровья. Акция «Мы против курения!»	12.04	10-11	Педагог-организатор
2.	Выставка «Вы знаете, каким он парнем был?!» Классные часы «Человек в космосе»	12-14.04	10-11	Классные руководители
3.	Автопробег посвященный дню освобождения Ленинского района от немецко-фашистских захватчиков.	11.04	10-11	Педагог-организатор
4.	Классные часы по профилактике вредных привычек	в течение месяца	10-11	Педагог-организатор, классные руководители
МАЙ				
4.	Вахта памяти «Ликуй и пой, победный май!»: - Акция «Помним, чтим!» - Акция «Цветы ветерану!» - Акция «Георгиевская лента» - Акция «Окна Победы»	01-12.05	10-11	Педагог-организатор, классные руководители, родительская общественность, актив классов

	<p>- Акция «Песни Победы»</p> <p>Конкурс стихов и прозы «Победная весна»</p> <p>Конкурс рисунков «Мир глазами детей»</p> <p>Парад Победы</p> <p>- Акция «Бессмертный полк»</p> <p>- Акция «Свеча памяти»</p> <p>Участие в сельских мероприятиях.</p>			
5.	Международный день семьи.	12.05.	10-11	Педагог-организатор, классные руководители.
6.	Военно-спортивная игра «Зарница»	19.05.	10-11	Педагог-организатор, учитель физической культуры, классные руководители.
4.	Классный час «Основы безопасности в каникулярное время»	24.05-26.05	10-11	Классные руководители
5.	Родительские собрания по итогам года.	22.05-26.05	10-11	Классный руководитель
6.	Последний звонок. Торжественная линейка	26.05	10-11	Педагог-организатор., классные руководители, родительский комитет

